

Att arbeta med elevcase - en del av det kollegiala lärandet

Syftet med casen är att fundera kring hur vi kan arbeta med ledning och stimulans (dvs anpassningar på gruppnivå som gynnar alla elever, men som kan vara avgörande för en elev som har svårt att nå målen) men också att fundera kring vilka anpassningar som eleven i respektive case kan vara i behov av.

Diskussionsfrågor som kan användas för respektive case:

1. Vilka frisk/framgångsfaktorer ser ni (på individnivå, gruppnivå och skolnivå)?
2. Vilka riskfaktorer/ svårigheter ser ni (på individnivå, gruppnivå och skolnivå)?
3. Hur kan vi anpassa undervisningen för hen (på individnivå, gruppnivå och skolnivå)?
4. Lyft någon mall eller stödstruktur som hen skulle ha användning av. Hur skulle vi kunna arbeta med hen utifrån den? Exempel på stödstrukturer och olika mallar finns på <http://specialpedagogpagymnasiet.blog>
5. Har du träffat någon Kim, Robin, Isa, Tintin eller Mika? Hur arbetar/ arbetade du med hen?

Case 1: Eleven Kim

Kim går i åk 3 på gymnasiet och läser samhällsvetenskapliga program. Kim är duktig på muntliga moment, har lätt för att ta till sig genom att lyssna och genom att se på film. Förstår hen innehållet har hen en god förmåga att analysera och reflektera. Allra bäst går det i filosofi och sociologi eftersom hen har användning av sin goda retoriska förmåga.

Kim tycker det är svårt när läraren kommer med papper vid lektionens start, eftersom Kim då vet att hen inte kommer hinna att läsa. De ämnen som Kim tycker är jobbigast är engelska och internationell relationer eftersom de ofta får långa texter där. Kim hinner oftast bara läsa en del. Kim tycker också att det är jättejobbigt när de får en uppgift som ska göras på lektionen eftersom hen sällan hinner. Att lyssna på en genomgång och samtidigt anteckna är svårt, dels pga att det tar tid att formulera sig, men också för att hen då tappar fokus från föreläsningen.

Kim kan läsa, men det går långsamt och hen hoppar ofta över ord som hen inte känner igen eller förstår. Hen förstår innehållet i det hen läser, men har svårt att "läsa mellan raderna". Kim har svårt att skriva en längre text och få ihop det till en helhet, långa skriftliga inlämningsuppgifter är svåra att lösa på egen hand för Kim. För Kim innebär gymnasiearbetet en jätteutmaning.

@specialpedagogpagymnasiet.blog

Att arbeta med elevcase - en del av det kollegiala lärandet

Case 2: Eleven Robin

Robin går första året på gymnasiet och läser samhällsvetenskapligt program. Grundskolan var turbulent för Robin, pga av många lärarbyten och en rörig lärmiljö. Efter mycket stöd lyckades Robin få med sig tillräckligt bra betyg för att kunna börja på samhällsprogrammet.

Robin fungerar som bäst i situationer där hen vet vad hen ska göra och vet vilka förväntningarna är. Struktur är mycket viktigt och i undervisningssituationer med en god struktur fungerar hen som bäst. Robin gillar engelska och är mycket intresserad av samhällsfrågor och politik. Hen har ett stort intresse för USA och amerikansk politik och följer med stort intresse presidentens arbete.

Robin har svårt att arbeta i högljudda miljöer, där sinnesintrycken är många. Hen har svårt att få en överblick och veta i vilken ordning uppgifter ska göras, att planera och att skapa en struktur på egen hand. Det är svårt för Robin att komma igång med en uppgift, upprätthålla motivationen och att slutföra uppgiften. Robin tycker att det är svårt att se den röda tråden och att överblicka processen i en längre uppgift.

Robin uttrycker att det är svårt ha koll på allt som händer i alla olika kurserna, eftersom det är många uppgifter igång samtidigt. Tids- och rumsuppfattning är också en svårighet som Robin brottas med, vilket medför att hen ibland missar att dyka upp på en lektion eller ett möte.

@specialpedagogpagymnasiet.blog

Case 3: Eleven Isa

Isa går andra året på gymnasiet och läser naturvetenskapligt program. Isa är en högpresterande elev, men som nu på gymnasiet börjat få mer konkurrens. Isa är inte längre den som alltid presterar bäst.

Isa är en elev som fungerar mycket bra i skolan och hen får ofta höga betyg. Hen tar inte någon större plats i klassrummet, jobbar på och frågar inte speciellt mycket. Hen lägger alltid ner mycket arbete på sina uppgifter, har höga ambitioner och efter gymnasiet vill hen söka till läkarprogrammet. När det är grupparbeten jobbar hen på bra och när lärarna delar in eleverna i grupper brukar de sätta Isa med elever som har svårt att få saker gjorda, då de vet att Isa drar dessa elever i hamn.

Isa lägger mycket tid på sina studier och överarbetar sina inlämningar, är rädd för att lämna ifrån sig uppgifter då hen är orolig att de inte är tillräckligt bra. På sin fritid pluggar Isa mest, hen ägnar sig inte åt någon aktivitet och har svårt att hinna träffa sina vänner.

Isas mentor är orolig för hur Isa mår och hänvisar hen till skolkuratoren. I samtal med kuratorn framkommer det att Isa upplever stress och ångest. Isa känner sig missnöjd med sig själv och sina prestationer i skolan.

Isa känner sig ständigt stressad, har börjat sova dåligt och hen har stora ångestpåslag när det handlar om skolan.

@specialpedagogpagymnasiet.blog

Att arbeta med elevcase - en del av det kollegiala lärandet

Case 4: Eleven Mika

Mika går andra året på gymnasiet och läser ekonomiprogrammet. Mika har lätt för att lära sig och uppfattas som väldigt intelligent. Eftersom Mika har lätt för sig fick hen hoppa över en årskurs i grundskolan. Studiemässigt har det alltid gått bra för Mika.

Mika har haft svårigheter med relationer sedan hen började skolan. Föräldrarna beskriver hen som en karismatisk person med mycket humor men som har svårt i relationer med andra. Hen är impulsiv och har en tendens att prata först och tänka sedan vilket resulterar i en del missförstånd. Grupparbeten är en stor utmaning för Mika eftersom hen har svårt att förstå sin roll i gruppen.

Mika har svårt att ta tillsägelser och att läsa av sociala koder. Mika är ibland utåtagerande i relationer med både jämnåriga och vuxna och för hen saknar skolans ordningsregler helt logik. Mika har svårt att ta emot tillsägelser och blir då lätt arg. Mika lämnar ofta klassrummet i ren frustration.

@specialpedagogpagymnasiet.blog

Case 5: Eleven Tintin

Tintin går tredje året på gymnasiet och läser på handelsprogrammet. Tintin gillar matematik och här går det mycket bra. I övriga ämnen har Tintin svårt att hitta motivation och att komma igång med nya moment. Att orka hela dagen är en utmaning för Tintin och när skoldagen är över är hen oftast så utmattad att hen inte orkar göra några läxor. Tintins lärare beskriver att hen saknar egen motor och därför behöver mycket coaching för att komma igång.

Med undantag för matematik så har Tintin svårt att nå målen i alla skolämnena. Enligt Tintin går det bra i matematik på grund av att hens lärare arbetar med en mycket tydlig planering. I övriga ämnen har Tintin svårt att motivera sig, hen tycker det är svårt att arbeta på egen hand och hen känner sig ofta trött.

Tröttheten förstärker Tintins känslan av utanförskap, sänker koncentrationsförmågan och gör det svårt att hitta arbetsdisciplin. Tintin har lågt arbetsminne, svårt att ställa om mellan lektioner och tappar lätt tråden. Övergångar mellan aktiviteter är en utmaning och Tintin glider lätt undan och ofta hamnar hen i uppehållsrummet.

Tintin har hög frånvaro, vilken har ökat den senaste tiden. Det innebär att Tintin riskerar både att bli av studiemedlet och att få F i flera kurser.

@specialpedagogpagymnasiet.blog